

به نام خالق اندیشه

تفكر نقاد

هدف كلي

آشنا كردن و توانمند سازي دانشجويان در
زمينه‌ي مهارت تفكر نقاد

اهداف ويژه

- آشنا كردن دانشجويان با مفاهيم پايه در تفكر نقاد.
- توانمندسازي دانشجويان در زمينه مهارت تفكر نقاد.

تفکر نقاد

یک فرایند شناختی فعال، هدفمند و سازمان دهی شده است که به وسیله آن، تفکر خود و دیگران را بررسی کرده و درک خود از وقایع را روشن کرده و ارتقا می دهیم.

نقد ؟؟؟

نقد

زیر سؤال بردن

ارزیابی کردن

اجزای تفکر نقاد

- تفکر فعال داشته باشیم.
- با استفاده از سؤال‌ها، موقعیت‌ها را به طور دقیق بررسی کنیم.
- خودمان فکر کنیم.
- هر موقعیتی را از دیدگاه‌های مختلف مد نظر قرار دهیم.
- در مورد عقایدمان به شیوه‌ای سازمان‌دهی شده بحث کنیم.

تفکر فعال

استفاده فعالانه از هوش، اطلاعات و توانائی های خود
برای برخورد موثر با موقعیت های زندگی.

تفکر فعال در مقابل تفکر منفعلانه

بررسی موقعیت توسط سؤال‌ها

توانایی پرسیدن سؤال‌های مناسب و مرتبط برای
بررسی موقعیت

انواع سؤال‌ها

- سؤال‌های مربوط به اطلاعات
- سؤال‌های مربوط به ترکیب
- سؤال‌های مربوط به تفسیر
- سؤال‌های مربوط به ارزیابی
- سؤال‌های مربوط به کاربرد
- سؤال‌های مربوط به تحلیل

سؤال‌های مربوط به اطلاعات

- این سؤال‌ها در صدد تعیین اطلاعات پایه‌ای در مورد موقعیت هستند.

- این سؤال‌ها با استفاده از کلماتی مانند: کی، چه، کی، کجا، چگونه، پرسیده می‌شوند.

سؤال‌های مربوط به تفسیر

این سؤال‌ها در صدد کشف روابط بین عقاید یا
حوادث
هستند.

- روابط مبنی بر زمان
- روابط مبنی بر فرایند
- روابط مبنی بر مقایسه
- روابط مبنی بر تفاوت‌ها
- روابط علی

سؤال‌های مربوط به تحلیل

این سؤال‌ها در صدد مشخص نمودن اجزای تشکیل دهنده یک فرایند یا موقعیت و درک روابط این اجزا با کل آن هستند.

سؤال‌های مربوط به ترکیب

این سؤال‌ها در صدد ترکیب نظرات برای تشکیل یک کلیت جدید یا رسیدن به یک نتیجه گیری در مورد حوادث آتی و ایجاد راه حل‌ها هستند.

سؤال‌های مربوط به ارزیابی

ای‌ن سؤال‌ها درصدد تعیین ارزش، حقیقت و اعتبار نسبی امور هستند تا به ما کمک کند قضاوت کرده و آگاهانه تصمیم‌گیری کنیم.

سؤال‌های مربوط به کاربرد

این سؤال‌ها به ما کمک می‌کنند تا از اطلاعات یا مفاهیمی که در یک موقعیت به دست می‌آوریم در موقعیت‌های دیگر نیز استفاده کنیم.

خودمان فکر کنیم

برای دانستن این که کدام عقاید را بدون فکر کردن، از دیگران گرفته ایم از خود پرسیم این اعتقاد از کجا آمده است.

دلایل و شواهد شما از کجا آمده اند؟

- مراجع قدرت
- مراجع اطلاعاتی
- شواهد واقعی
- تجارب شخصی

ایجاد تعادل بین نظر خود و دیگران، یعنی
ادغام خود در ساختارهای اجتماعی بدون فدا
کردن استقلال شخصی.

دیدن موقعیت از دیدگاه های مختلف

توجه به دلایل و شواهد موجود برای دیدگاه های دیگر

- دیدن موضوع از دیدگاه های مختلف.
- حمایت از دیدگاه های دیگر با دلایل و شواهد.

بحث در مورد عقاید خود به شیوه ای سازمان دهی شده.

جمع بندي

• از اين كارگاه چه آموختيد؟

• چه احساسی داريد؟



راهنمای عملی برگزاری کارگاههای

آموزش مهارتهای زندگی

ویژه دانشجویان

دکتر لادن فتی - دکتر فرشته موتابی
شهرام محمدخانی - مهرداد کاظم زاده عطوفی



با تشکر از

سرپرست حوزه امور فرهنگی و رفاهی دانشجویان وزارت بهداشت، درمان
و آموزش پزشکی
معاونت دانشجویی فرهنگی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی
تهران
سرکار خانم دکتر کیهانی – عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران
سرکار خانم دکتر رنجبر نوازی – مشاور سابق وزیر بهداشت، درمان و
آموزش پزشکی در امور زنان



دفتر امور زنان
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی



ناظرین علمی و اجرایی:

دکتر جعفر بوالهری – عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی ایران

دکتر هما قرائی – کارشناس دفتر امور زنان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

عاطفه خوشنواز – کارشناس دفتر امور زنان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سودابه طایری – کارشناس دفتر امور زنان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

